



الأثار النفسية والاجتماعية  
لانتهاكات الاحتلال على الطلبة



وزارة التربية والتعليم العالي

مؤتمر

**الأثار النفسية والاجتماعية**

لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي  
على الطلبة في فلسطين

# نصمد لنتعافى



1	..... المقدمة:
3	..... نبذة عن المؤتمر:
4	..... محاور المؤتمر:
5	..... كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي:
7	..... لجان المؤتمر:
22	..... الملخصات البحثية:
46	..... (ملاحق البوسترات):
56	..... برنامج المؤتمر:

تعد المدرسة الفلسطينية الحاضنة الأولى لبناء الأجيال وتنمية العقول، إلا أن الاحتلال الإسرائيلي جعلها ساحة للصراع النفسي والمعاناة المستمرة؛ حيث يواجه الطلبة الفلسطينيون انتهاكات يومية تترك أثرًا عميقًا في نفوسهم، ما يهدد نموهم النفسي والاجتماعي، فالتعليم، الذي يُفترض أن يكون بوابة المستقبل، يتحول في ظل الاحتلال إلى تجربة مليئة بالخوف والتحديات؛ إذ تتداخل أصوات القنابل مع أصوات الأجراس، ويصبح الطريق إلى المدرسة محفوفًا بالمخاطر.

إن الاعتقالات التعسفية للطلبة، والاقترحات المتكررة للمدارس، والحرمان من الحق في التعليم، إضافة إلى فقدان الأمان النفسي بسبب الهجمات العسكرية والضغوط الاقتصادية؛ كلها عوامل تؤثر بشكل مباشر على الصحة النفسية للطلبة؛ فالخوف المستمر والتعرض المباشر للعنف، وفقدان الأحبة، كلها تسهم في ارتفاع معدلات القلق، والاكتئاب، والاضطرابات بين الأطفال والمراهقين، ولا يقتصر التأثير على الجوانب النفسية فقط، بل يمتد ليشمل الجانب الاجتماعي والسلوكي؛ حيث يُلاحظ تغير في ديناميكيات العلاقات بين الطلبة، وازدياد في حالات العزلة الاجتماعية أو العدوانية، كنتيجة مباشرة لما يمرون به من ضغوط. كما أن الأداء المدرسي يتأثر بشكل واضح؛ حيث يعاني عديد الطلبة من صعوبة في التركيز والاستيعاب، ما يؤدي إلى تدني المستوى الدراسي، أو حتى التسرب من التعليم في بعض الحالات، وفي هذا السياق، يأتي المؤتمر الإرشادي الخامس تحت عنوان: «الآثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال على الطلبة في فلسطين»؛ ليشكل منبرًا علميًا لمناقشة هذه القضايا الجوهرية، مسلطًا الضوء على التداعيات العميقة التي يعانيها الطلبة الفلسطينيون نتيجة الانتهاكات المستمرة، بهدف إجراء تحليل علمي ومنهجي لانتشار هذه الآثار بين الطلبة

واستكشاف تأثيرها المباشر على تحصيلهم المدرسي وسلوكهم الاجتماعي، مع التركيز على التدخلات الفعالة التي تُمكنهم من تجاوز هذه التحديات. كما يسعى إلى تعزيز الوعي بضرورة تفعيل برامج الدعم النفسي والإرشاد التربوي، وتكامل أدوار الأسرة والمجتمع والمدرسة في الحدّ من الآثار السلبية لهذه المعاناة، ما يسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر استقرارًا وأمانًا. علاوة على ذلك، يناقش المؤتمر تجارب ميدانية ناجحة في التعامل مع الصدمات النفسية للطلبة الفلسطينيين، ويبحث في أبرز التحديات التي تعيق تنفيذ برامج الدعم النفسي والاجتماعي في ظل الاحتلال من خلال تبادل الخبرات والدراسات الميدانية والشهادات الحية. يطمح المؤتمر إلى تقديم رؤية واضحة لأصحاب القرار في مجالات الإرشاد والصحة النفسية حول كيفية بناء منظومة دعم نفسي وتعليمي متكاملة تضمن توفير بيئة آمنة للطلبة، وتعزز قدرتهم على التكيف النفسي والاجتماعي، ما ينعكس إيجابيًا على تحصيلهم الأكاديمي وتفاعلهم الصحي مع محيطهم؛ فالاستثمار في الصحة النفسية للطلبة الفلسطينيين ليس خيارًا، بل ضرورة وطنية لضمان مستقبل تعليمي مزدهر، وتحقيق بيئة تربوية قادرة على الصمود في وجه التحديات. إن هذا المؤتمر يمثل خطوة مهمة نحو تعزيز الوعي بأهمية الإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة الفلسطينيين المتضررين، ويدعو كافة المؤسسات التربوية والمجتمعية والدولية إلى تكثيف الجهود لدعمهم، بما يضمن حقهم في التعليم والنمو في بيئة آمنة ومستقرة.

## المؤتمر الإرشادي الخامس

«الآثار النفسية والاجتماعية للعدوان الإسرائيلي على الطلبة في فلسطين»

### تمهيد

في ظل التحديات الجسيمة المواجهة لقطاع التعليم في فلسطين، وما يتعرض له الطلبة من انتهاكات وأزمات تمس حياتهم اليومية وتترك آثارًا عميقة على جوانبهم النفسية والاجتماعية، يجد هؤلاء الطلبة أنفسهم محاطين بمشاعر القلق والضغط النفسي المستمر، ما يؤثر سلبيًا على تحصيلهم الدراسي وتطورهم النفسي والاجتماعي، وأن تفاقم هذه الآثار يؤدي إلى إضعاف الروابط الاجتماعية والأسرية، وزيادة الشعور بالعزلة والقلق، وبالتالي حياتهم ويضعف قدرتهم على التكيف والنمو في بيئة طبيعية وآمنة، ويهدف هذا المؤتمر إلى تسليط الضوء على هذه الآثار النفسية والاجتماعية الناتجة عن الانتهاكات الاحتلالية، والتأكيد على أهمية التدخلات الإرشادية في دعم هؤلاء الطلبة ومساعدتهم على مواجهة هذه التحديات بصمود وثبات.



## 1 الأثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال على الطلبة.

- الصدمة النفسية واضطرابات ما بعد الصدمة ودراسة مدى انتشار الصدمات النفسية بين الطلبة نتيجة انتهاكات الاحتلال وكيفية التعامل معها.
- القلق والاكتئاب لدى الطلبة بخاصة في أماكن الاحتكاك الدائم مع الاحتلال وتأثيره على التحصيل الأكاديمي وعلاقاتهم الاجتماعية.
- السلوكات العدوانية الانطوائية عند الطلبة الناتجة عن ممارسات الاحتلال.
- تأثير الاحتلال السلي على الروابط الأسرية والاجتماعية للطلبة.

## 2 التدخلات واستراتيجيات الدعم.

- برامج الإرشاد النفسي للطلبة المتضررين من الانتهاكات.
- دور الأسرة والمجتمع في دعم الطلبة ومساعدتهم على تجاوز الصدمات.
- النشاطات المدرسية كوسيلة للتعافي وأهميتها في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة.
- التأثيرات المستقبلية على الطلبة نفسياً وتربوياً.
- دراسة معدلات التسرب المدرسي وتأخر التحصيل الدراسي نتيجة الضغوط النفسية والاجتماعية.
- الإسعاف النفسي.
- دور المنظمات الدولية والمحلية والوطنية في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة.

## 3 تجارب ميدانية.

- تجارب ناجحة في التعامل مع الأثار النفسية والاجتماعية وعرض تجارب وحالات إبداعية لتطويرها وتعميمها.
- التحديات التي تواجه في تنفيذ برامج الدعم النفسي والاجتماعي في ظل استمرار الانتهاكات.

في الوقت الذي يتحدث فيه العالم عن المدارس الآمنة والجاذبة، وعن أهمية الانتصار للحق في التعليم؛ باعتباره حقاً غير قابل للتصرف، تعيش مدارس فلسطين وجامعاتها ظروفاً استثنائية بالغة التعقيد؛ جراء الاعتداءات المتواصلة للاحتلال على المنظومة التعليمية بمكوناتها كافة، ولعل ما شهده قطاع غزة من تدمير غير مسبوق للأبنية المدرسية واستهداف البنية التحتية للمدارس والطلبة والعلمين، وما تعيشه بعض مناطق الضفة الغربية في جنين وطولكرم وطوباس والأغوار ومسافر يطا وغيرها من ممارسات شكّل ولا زال يشكّل سبباً وجيهاً لشعور الطلبة الأطفال بالخوف والقلق والصدمات، فثمة من فقد أباه وبيته، وثمة ما لا يجد قوت يومه، وهناك من يعيش النزوح بشكل دائم، وهو ما يجعل هؤلاء الطلبة بين مطرقة القلق وسندان الصدمة، وسط أوضاع تتطلب وقفة متأنية ودراسة معمقة، أملاً في تبني تدخلات وازنة تحد من تداعيات آثار العدوان على اعتبار أن إزالتها نهائياً بات ضرباً من خيال، في ظل شمولية هذه الاعتداءات وعمق آثارها التي ستظل ماثلة حتى أمد بعيد.

تدرك وزارة التربية والتعليم العالي أن التدخلات النفسية لا تقل أهمية عن التدخلات التعليمية، ولدينا قناعة بإن إعادة بناء الغرف والجدران قد تعيد البناء كما كان، لكن بناء النفس المحطمة مهمة صعبة، وانطلاقاً من ذلك، أولت الوزارة الجانب المرتبط بالتدخلات النفسية والاجتماعية اهتماماً خاصاً، حيث شكّل هذا المحور جزءاً من تدخلات المدارس الافتراضية والمراكز التعليمية والمخيمات الصيفية وعازمون نحن لمضاعفة الجهود في هذا الاتجاه، فالنشأة السوية تتطلب استقراراً وأماناً لا يتوافر منهما \_ للأسف \_ الحد الأدنى في ظل العطيات الراهنة.

انطلاقاً مما سبق، ولإدراكنا أهمية اضطلاع الإرشاد التربوي بدوره الفاعل في مواجهة التحديات المرتبطة بالجانب النفسي الاجتماعي، وإيماناً من الوزارة بأهمية رصد صور هذه الانتهاكات وانعكاساتها، جاء مؤتمر الإرشاد التربوي في نسخته الخامسة مندرجاً في إطار هادف، وحمل عنوان (الأثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي

على الطلبة في فلسطين)، ليسلط الضوء وبطريقة علمية على مجمل ما يرتبط بالانتهاكات وآثارها.

نأمل أن يشكّل المؤتمر قيمة مضافة للجهود المبذولة على هذا الصعيد، وأن تتم الاستفادة مما يتضمنه من دراسات لصالح بلورة تدخلات تتيح تجاوز الآثار الصعبة للانتهاكات، ولا يفوتني توجيه الشكر لكافة اللجان التي عملت على الترتيب لعقد المؤتمر، موجهاً تحية خاصة لدائرة الإرشاد في الإدارة العامة للصحة الشمولية لما بذلته من جهد متواصل ليرى هذا المؤتمر النور.

هذا المؤتمر يتجاوز كونه مجرد أوراق بحثية، هو رؤى وشهادات جديرة بأن تغدو مرافعة عن حق طلبة فلسطين في العيش بلا خوف أو حرمان وصدّات. ومن هنا؛ فمن المؤمل أن تؤسس نهاية المؤتمر بدايةً لجهد وطني موجه.

قبل أن أنهى، أعاد تأكيد أهمية المؤتمر، مضموناً وتوقيتاً، فالمضمون معبر عن استقراء موضوعي لتداعيات الوضع الراهن وإفرازاته، أما التوقيت فيتزامن والمعاناة المتواصلة لطلبة أطفال، واجهوا \_ ولا زالوا يواجهون \_ واقعاً مأساوياً خلف معاناة وآثاراً لن يكون بالإمكان تجاوزها. وبالتالي؛ فإن المؤمل أن تكون التوصيات الواردة في الأبحاث والدراسات عوناً لنا في الوزارة لبلورة تدخلاتنا، وعوناً لكل المؤسسات الراغبة في العمل معنا في إطار التدخلات النفسية الاجتماعية.

في الختام، ونسأل الله دوماً أن يكون مستقبل طلبتنا آمناً مستقراً، فمن حق أطفال فلسطين العيش كما أطفال العالم بأمن وأمان، لا أن يظلوا في دائرة القلق والحرمان.

أ.د. أمجد برهم  
وزير التربية والتعليم العالي

أ. صادق الخضور/ الوكيل المساعد للشؤون  
الطلابية وزارة التربية والتعليم العالي  
عضو اللجنتين التحضيرية والإعلامية



أ. الخضور هو الوكيل المساعد للشؤون الطلابية في وزارة التربية والتعليم العالي، متخصص في النقد الأدبي، وكاتب وخبير في أدب الأطفال. عمل معلماً ومشرفاً تربوياً، ومديراً عاماً للمعهد الوطني للتدريب التربوي والتعليم العام والأنشطة الطلابية، وهو الناطق الرسمي باسم الوزارة، وتولى سابقاً التنسيق لمحوور بناء القدرات ضمن المشروع الفنلندي، ويتولى حالياً التنسيق للمكون الأول من (سيرتك) المنقذ مع البنك الدولي، ومؤلف في مناهج اللغة العربية، والتربية المدنية في النهاج السابق.

رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر  
أ. د. محمد شاهين / جامعة القدس المفتوحة



الدكتور شاهين حاصل على درجة الدكتوراة في الإرشاد النفسي والتربوي، ويعمل حالياً عضو هيئة تدريس في جامعة القدس المفتوحة في برنامجي الدكتوراة والماجستير، وشغل سابقاً منصب عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة، ومساعد رئيس الجامعة وعميد شؤون الطلبة، ورئيس مجلس الإدارة لمركز مصادر الطفولة للبكرة. نشر الدكتور شاهين (103) أبحاث في مجلات محلية ودولية، منها (87) بحثاً في مجلات ومؤتمرات علمية، و(16) بحثاً في مؤتمرات علمية محلية ودولية متخصصة ومحكمة. أشرف على (112) رسالة ماجستير ودكتوراة في جامعات فلسطينية وعربية ودولية، وناقش أكثرها، وقد ألف عدداً من الكتب، منها: إدمان الإنترنت، 2016، ونظريات الشخصية، 2019، ومهارات الحياة، 2021.

**د. منال سعادة/ منسق المؤتمر  
وزارة التربية والتعليم العالي  
وعضو اللجنة التحضيرية والعلمية**



د. سعادة حاصلة على درجة الدكتوراة في الإرشاد النفسي والتربوي بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف، ودبلوم عالٍ في تعديل السلوك، وشهادة مدرب محترف معتمدة دولياً، إضافة إلى رئاسة نقابة حضانات أطفال فلسطين. شاركت في عديد المؤتمرات الإرشادية الدولية والمحلية المحكّمة، قدّمت خلالها أوراقاً بحثية متميزة، كما نشرت عدّة أبحاث علمية في مجلات دولية وعربية محكّمة، وأسهمت في تنفيذ مبادرات رياضية حازت على جوائز على مستوى الوطن، منها إلهام فلسطين، والإنجاز والتميّز، والمدرسة الدولية، كما قدّمت لقاءات إذاعية عبر القنوات المحلية تناولت موضوعات إرشادية متنوعة؛ لتعزيز الوعي النفسي والتربوي في المجتمع، وتشغل عضوية المكتب الحركي والهيئة الإدارية في نقابة الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين.

**د. مروان بكير  
وزارة التربية والتعليم العالي**



د. بكير حاصل على درجة الدكتوراة في الدراسات الإسلامية مع تركيز على حقوق الإنسان، وخبير في التدريب، وبناء القدرات والتخطيط الاستراتيجي، وعضو في عديد من اللجان على مستوى وزارة التربية والتعليم العالي، والمدرسة الوطنية الفلسطينية للإدارة، وفريق إعداد المعايير المهنية للمعلّم، ورخصة مزاولة المهنة. له عديد من الأبحاث والدراسات في مجال السياسات، وحصل على المركز الأول في المؤتمر الدولي الرابع للنشر الإلكتروني في الجامعة الأردنية عام ٢٠١٨م. شغل مناصب تربوية وإدارية عدّة، بما في ذلك مشرف تربوي، ومدير لدائرة تطوير البرامج والتدريب، وهو حالياً مدير دائرة تنفيذ البرامج والتدريب في المعهد الوطني.

## د. أحمد عمّار / جامعة فلسطين التقنية عضو اللّجنتين التحضيرية والعلمية



د. عمّار عميد كلية الآداب والعلوم التربوية في جامعة فلسطين التقنية - خضوري، إضافة إلى عمله مساعداً لرئيس الجامعة للعلاقات العامة والمجتمعية، ومديراً لمكتبه، ورئيساً لوحدة الريادة المجتمعية. يتمتّع بخبرة تربوية وإدارية واسعة؛ حيث شغل سابقاً منصب مدير عامّ الإشراف والتأهيل التربوي، ومدير عامّ ديوان الوزير، وكان المقرّر العامّ لمؤتمر وزراء التربية العرب (١٢٠٢-٢٠٢٣م). عمل مستشاراً للحملة العالمية للتعليم، ولعدد من مؤسسات المجتمع المدني، ومنسقاً لمؤسسة إلهام فلسطين. بدأ مسيرته معلماً للدراسات الاجتماعية، ثمّ مشرفاً تربوياً، فريئساً لقسم الإشراف والتدريب في طولكرم. له إسهامات مميّزة في تأليف المناهج الفلسطينية، خاصة في القضايا المعاصرة، وإعداد الموادّ التدريبية في مجالات متعددة، منها التربية المدنية، والجندر، وحقوق الإنسان. كما عمل مدرباً محلياً ودولياً، ومشاركاً ومتحدثاً في مؤتمرات وورشات إقليمية ودولية. يشغل عضوية الجمعية الدولية للطفولة السوية (سويسرا)، ويُعدّ محكّماً ومقيماً لبرامج ومسابقات تربوية وريادية، وعضواً ورئيساً لعدد من اللجان الفنية والإدارية في وزارة التربية، والجامعة.

## أ. ماهر حلايقة / وزارة التنمية الاجتماعية عضو اللّجنة الإدارية



أ. حلايقة يحمل درجة الماجستير في إدارة الأعمال والموارد البشرية، ورئيس وحدة التوعية والإرشاد في وزارة التنمية الاجتماعية. شارك في عديد المؤتمرات الدولية والمحلية الخاصة بالإرشاد والطفولة المبكرة.

## أ. ثائر خليل / نيابة حماية الأحداث عضو اللّجنتين التحضيرية والإعلامية



أ. خليل حاصل على ليسانس حقوق من جامعة فيلادلفيا في الأردن عام ١٩٩٩، ويعمل في النيابة العامّة الفلسطينية منذ أكثر من ٢٥ عاماً، ويشغل حالياً منصب رئيس نيابة حماية الأحداث، وعضو المجلس الوطني للطفل في فلسطين، وهو خبير دولي معتمد في عدالة الأحداث وحماية الأطفال، وعضو في الفريق الوطني لتقديم التقارير أمام الأمم المتحدة، وله خبرة في التحقيق في الجرائم الدولية، وشارك في إعداد القوانين المتعلقة بعدالة الأحداث، ويعمل مدرّساً معتمداً في المعاهد القضائية الفلسطينية والأردنية، وشارك في عديد من المؤتمرات والمبادرات الإقليمية والدولية.

## د. فادي الخواجا/ وزارة الصحة الفلسطينية عضو اللّجنتين التحضيرية والعلمية



د. الخواجا مدير دائرة العناية بالشباب والصحة المدرسية/ وزارة الصحة الفلسطينية، يحمل درجة الماجستير في الصحة العامّة والمجتمعية، ومسؤول ملقّ حماية الطفولة في وزارة الصحة. شارك في عديد المؤتمرات الدولية ذات العلاقة بصحة المراهقين، وعضو الائتلاف الوطني لصحة المراهقة، وباحث في قضايا الصحة النفسية للمراهقين، وشارك في عديد من المؤتمرات الدولية ذات العلاقة بصحة المراهقة.

أ. روان حوّاش  
مركز الإرشاد الفلسطيني



تعمل أ. حوّاش في المركز الفلسطيني للإرشاد، في قسم بناء قدرات المهنيين وتنمية المجتمع. تخرّجت في كلية العلوم التربوية في جامعة القدس عام 2003م، وحصلت على الماجستير في أثناء عملها في المؤسسات التعليمية والمجتمعية. لديها أكثر من 18 عاماً من الخبرة في العمل التربوي والمجتمعي، شملت العمل كمعلمة، ومرشدة أطفال لصعوبات التعلّم، ومشرفة على الأخصائيين الاجتماعيين، وتشغل حالياً منصب رئيس قسم بناء القدرات في المركز الفلسطيني للإرشاد، وتعمل كفاحصة لمتلازمة (أرلين) للصغار والكبار، وتسعى لأن تصبح خبيرة في متلازمة (أرلين) في المجتمع العربي الفلسطيني.

رئيس اللجنة العلمية:  
أ. د. حسني عوض / جامعة القدس المفتوحة



أ. د. عوض أستاذ دكتور في الإرشاد النفسي والتربوي، ويعمل نائباً للرئيس للشؤون الأكاديمية في جامعة القدس المفتوحة. يحمل عديداً من الأبحاث والمقالات المنشورة في مجلات محلية وعربية ودولية محكمة، وله مشاركات متميزة في مؤتمرات علمية محلية ودولية، كما أسهم في تأليف مقررات دراسية في جامعته، وعمل مدرساً ومدرباً غير متفرغ في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)، ويشغل عضوية هيئة تحرير في عديد من المجلات العلمية المحكمة، وله خبرة واسعة في مجال التعليم والتدريب الإلكتروني، وتصميم المقررات الإلكترونية. حصل على عدّة جوائز تميّز في البحث العلمي، وأشرف على عديد من رسائل الماجستير والدكتوراة في مجالات التربية، والتنمية المستدامة، والإرشاد النفسي، والصحة النفسية.

د. إيمان النجار / وزارة التربية والتعليم العالي  
مقرّر اللجنة العلمية



د. النجار مدير دائرة متابعة برامج التدريب وتقييمها في المعهد الوطني للتدريب التربوي في وزارة التربية والتعليم العالي، وحاصلة على دكتوراة في التعلّم والتعليم من جامعة النجاح الوطنية، وتشارك بفعالية في تطوير البحث التربوي، والمناهج التعليمية من خلال مؤتمرات ودراسات بحثية، مثل مؤتمر (رياض الأطفال وآفاق تطويرها، 2022، ومؤتمر التدريب والتعليم في ظلّ التحوّل الرقمي، 2024)، وهي عضو في لجنة البحوث والدراسات في المدرسة الوطنية للإدارة، ومقرّرة لجنة جائزة فتحية نصرو للبحث التربوي، كما تشرف كمنسّق فيّ على تطبيق منهج (STEM) في وزارة التربية والتعليم العالي، ولديها عديد الدراسات البحثية المنشورة التي تناولت تطوير المناهج، وتقييم البرامج التدريبية، وتوظيف التكنولوجيا في التعليم والتعليم.

## أ.د. عمر الريماوي جامعة القدس



الدكتور عمر طالب أحمد الريماوي أستاذ دكتور في علم النفس المعرفي بجامعة القدس، يتمتع بخبرة واسعة في التدريس والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، وعضوية في هيئات تحرير مجلات علمية ولجان تحكيم محلية ودولية. شارك في العديد من المؤتمرات العلمية ونشر العديد من الأبحاث في مجالات علم النفس المعرفي والصحة النفسية والإرشاد التربوي.

## د. محمد مطر وزارة التربية والتعليم العالي



للدكتور مطر أكثر من 25 عاماً من الخبرة في التقييم التربوي وإدارة برامج التطوير التربوي وبحوث السياسات. بدأ مسيرته في التعليم عام 1995م معلماً للرياضيات، ثم عمل باحثاً ومديراً في مركز القياس والتقييم التربوي في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية حتى 2019م، وعُيّن بعدها مديراً عاماً لمركز البحث والتطوير التربوي. يعمل منسّقاً لدراسات قياسات التعلّم الوطنية والدولية، مثل TIMSS وPISA، ويمثّل فلسطين في اللّجنة الاستشارية للتربية والتعليم التابعة للمنظمة العربية للتربية. حصل على درجة الدكتوراه في التقييم التربوي والبيداغوجيا من جامعات اليونان، ولديه عديد الأبحاث المنشورة في قضايا التعليم، والتقييم التربوي.

## أ. د. جولتان حسن حجازي جامعة فلسطين التقنية



أ. د. حجازي هي أستاذ علم النفس في جامعة فلسطين التقنية، ومدير فرع رام الله، حاصلة على درجة الدكتوراة في علم النفس بتقدير مشرف جداً من جامعة تونس. نشرت عدداً من الأبحاث والأوراق العلمية، وشغلت منصب مساعد وزير التربية والتعليم العالي لشؤون التعليم في المحافظات الجنوبية حتى 2018م. عملت خبيراً في إجراء الدراسات، والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراة في عدّة جامعات، وشاركت في تحكيم الأبحاث، وتقييم طلبات التريقات العلمية. كما أنّها خبيرة تقييم مؤسسات التعليم العالي، وعضو مجلس إدارة في عدّة مؤسسات، وجمعيات خيرية، وشاركت في عدد من المؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية، وعدد من البرامج الإذاعية والتلفزيونية، والحوارات الصحفية.

## د. رفاء الرمحي جامعة بيرزيت



د. الرمحي نائب الرئيس المساعد للشؤون الأكاديمية لبرامج البكالوريوس في جامعة بيرزيت، وقد شغلت سابقاً عدّة مناصب أكاديمية، منها عميد كلية التربية، ومدير وحدة التطوير الأكاديمي، وأستاذ مشارك في تخصص المناهج، مع تركيز على تعليم الرياضيات. حصلت على درجة الماجستير في تعليم الرياضيات من جامعة بيرزيت، والدكتوراة في المناهج العامّة من الجامعة الأردنية. نشرت عدداً من الأبحاث باللغتين العربية والإنجليزية، وتركّز اهتماماتها البحثية على أساليب تدريس المحتوى البيداغوجي، وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وجودة التعليم. حصلت على جائزة المدرّس المتميز في جامعة بيرزيت لعام 2014/2015م.

د. فايز محاميد  
جامعة النجاح الوطنية



د. محاميد أستاذ مشارك في الإرشاد النفسي والصحة النفسية الإكلينيكية، ويعمل حالياً محاضراً في برامج البكالوريوس والدراسات العليا في الصحة النفسية في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين. شغل سابقاً منصب رئيس قسم علم النفس، ورئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الإنسانية في الجامعة، وأشرف على عدد من المشاريع في مجالات الصحة النفسية، والعلاج الجماعي، والتدخل في حالات الصدمة، وإعادة التأهيل النفسي والاجتماعي في فلسطين. تتركز أبحاثه على دراسة مجالات الرفاهية وأبعادها لدى السكان المتضررين من الحروب، والتدخل العلاجي، وإدمان الإنترنت، والإشراف الإكلينيكي، والإرشاد المدرسي، مستخدماً مناهج بحثية مختلطة. نشر أكثر من (117) بحثاً علمياً في مجلات ذات معامل تأثير مرتفع، ولا يزال يقدم مساهمات كبيرة في مجال الصحة العقلية، لا سيما المناطق المتأثرة بالنزاعات.

د. إبراهيم سليمان مصري  
جامعة الخليل



د. مصري مختص في الإرشاد النفسي والتربوي، من مواليد الخليل عام 1980م، وله 45 بحثاً علمياً في مجلات عربية وأجنبية. شارك في تنفيذ برامج تدريب المعلمين التي يمولها البنك الدولي، وطور عدداً من المناهج المتخصصة. أشرف على أكثر من 140 رسالة ماجستير ودكتوراة في مجالات متنوعة، مثل الإرشاد النفسي، وعلم النفس الإكلينيكي، والصحة النفسية. عمل منسقاً لبرنامج ماجستير الإرشاد النفسي والتربوي 2015-2022م، وشارك في لجان مؤتمرات علمية محلية ودولية، وهو عضو في نقابة الأخصائيين النفسيين / فلسطين ولجان إعداد برامج دراسات عليا في جامعتي الخليل، والقدس.

## أ. خليل كايد خليل طنوس وزارة التنمية الاجتماعية



يحمل أ. طنوس درجة الماجستير في علم الاجتماع، وطالب دكتوراة في الإرشاد التربوي والنفسي في جامعة القدس المفتوحة. تخرّج في جامعة بيرزيت عام 2005م، ويستكمل دراسته في الدكتوراة، ويعمل حالياً مديراً عامّاً للسجل الاجتماعي وإدارة الحالة في وزارة التنمية الاجتماعية، ومجال المؤسسات الإيوائية مع الفئات الضعيفة والمهمشة، إضافة إلى العمل في مجال الرقابة والتدقيق الداخلي، وإعداد التقارير الاجتماعية والعلمية حول تطوير الأداء الوظيفي. تلقى عدداً من التدريبات المهنية في مجال الصحة النفسية، والاجتماعية، وحقوق الطفل، والمهارات الإدارية، والخطط الاستراتيجية.

## د. محمد عويد / مديرة سلفيت / وزارة التربية والتعليم العالي



د. عويد هو رئيس قسم الصحة الشمولية في مديرية سلفيت، وهو مشارك بأوراق بحثية في مؤتمرات علمية داخلية وخارجية، وله عدد من الدراسات العربية والأجنبية المنشورة في مجلات علمية محكمة، ومشارك في إعداد دليل الدعم النفسي التابع لوزارة التربية والتعليم، وعضو في لجان تحكيم على مستوى المديرية، وعضو شبكة حماية الطفولة، وشارك في عدّة مؤتمرات علمية.

أ. لى التزري  
مستشارة في الصحة النفسية.



أ. التزري أخصائية في علم النفس العيادي، ومستشارة تقنية في عدد من المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية، كما تدرس علم النفس في جامعة بير زيت. لديها خبرة واسعة في مجال التدريب، خاصة تدريب المدربين، وتطوير المواد لأكثر من 20 عاماً.

أ. علاء أبو بكر  
وزارة التربية والتعليم العالي



أ. أبو بكر باحث دكتوراة في الإرشاد النفسي والتربوي، ويعمل حالياً في الإدارة العامة للصحة الشمولية/ وزارة التربية والتعليم العالي، حاصل على درجة البكالوريوس في علم النفس من جامعة النجاح الوطنية، ودرجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي من جامعة القدس المفتوحة. شارك في عدد من المؤتمرات الإرشادية الوجيهة والافتراضية في البحث العلمي، والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

## رئيس اللجنة الإعلامية: أ. ثائر ثابت/ وزارة التربية والتعليم العالي



يعمل أ. ثابت مديراً لدائرة الإعلام التربوي في وزارة التربية والتعليم العالي، وهو حاصل على درجة الماجستير في الدراسات الدولية من جامعة بيرزيت، ودرجة البكالوريوس في الصحافة والإعلام من جامعة النجاح الوطنية، وهو عضو مؤسس في مؤسسة (قامات) لتوثيق النضال الفلسطيني. عمل في الصحافة المحلية، وبعض المواقع الإعلامية الإلكترونية. يكتب النصوص الأدبية القصيرة إلى جانب العمل الصحفي التربوي، وحاصل على الجائزة الثانية في مسابقة العودة للقصة الصحفية من مركز بديل لحقوق المواطنة والأجثين، وشارك في عديد للمؤتمرات والمنتديات والتدريبات المحلية والإقليمية والدولية.

## أ. نفين مصلح وزارة التربية والتعليم العالي عضو اللجنتين الإدارية والإعلامية



أ. مصلح مدير دائرة العلاقات الدولية والعامّة في وزارة التربية والتعليم العالي، تتمتع بخبرة واسعة في مجالات التواصل الاستراتيجي وإدارة الشراكات المحلية والدولية، وتنسيق برامج التوأمة، وتنظيم الفعاليات وإدارة الأزمات. عملت خلال الأعوام الماضية على قيادة جهود الوزارة في بناء العلاقات وتعزيزها مع الجهات المحلية والدولية، وتعزيز صورة المؤسسة على المستويين الإقليمي والعالي لتحقيق أهدافها، وتوسيع نطاق تأثيرها، وهي حاصلة على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال من جامعة القدس المفتوحة، وشاركت في عدد من المؤتمرات الوطنية والإقليمية والدولية والتدريبات المحلية.

أ. داود سليمان حاج عبدالله العوري  
وزارة التربية والتعليم العالي  
عضو اللّجنتين الإدارية والإعلامية



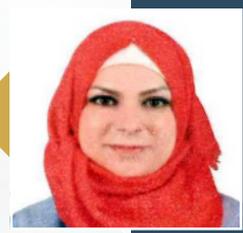
حصل أ. العوري على درجة الماجستير في الإعلام الرقمي من جامعة القدس (أبو ديس)، ودرجة البكالوريوس في التصميم الجرافيكي من جامعة النجاح الوطنية. يعمل حالياً في وزارة التربية والتعليم العالي ضمن وحدة العلاقات الدولية والعامّة والإعلام منذ يونيو 2023م، وعمل سابقاً مصمّم جرافيك في مركز المناهج الفلسطينية من 2017 حتى 2023م حيث شارك في تطوير وتصميم الكتب التعليمية والمحتوى البصري للمناهج. يمتلك مهارات متقدّمة في التصميم وبناء الهويات البصرية، إضافة إلى تحرير الفيديو. قدّم ورشاً تدريبية في التفكير التصميمي والهوية البصرية، وحصل على أربع جوائز في مجال التصميم على مستوى فلسطين.

أ. أحمد سباعرة/ المدير العام للصحة الشمولية/  
وزارة التربية والتعليم العالي  
رئيس اللجنة الإدارية وعضو اللجنة التحضيرية



يحمل أ. سباعرة درجة الماجستير في الفيزياء من الجامعة الأردنية، وعمل كمعلم في مدارس الوطن منذ 1993م، ثم انتقل إلى العمل في مركز المناهج/ وزارة التربية والتعليم منذ العام 1997م، وشارك في النهج الفلسطيني الذي طُبِّقَ عام 2000م، كما شارك في عدد من ورش العمل في الجانب التربوي عام 2016م، وفي كثير من ورش العمل المتخصصة، ويعمل حالياً مديراً عاماً للصحة الشمولية في الوزارة.

أ. أماني هاشم الترتير/ عضو اللجنة التحضيرية/  
وزارة التربية والتعليم العالي



تحمل أ. الترتير شهادة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية، وتعمل حالياً في وزارة التربية والتعليم العالي / الإدارة العامة للصحة الشمولية. حاصلة على دبلوم إدارة المكاتب وأتممتها، وشاركت في اللجنة الإدارية لعدد من المؤتمرات، مثل التعليم للجميع AFE يوم المعلم مؤتمر تطوير المنظومة التربوية الفلسطينية)، كما كانت منسقة العنف المدرسي المبني على النوع الاجتماعي.

**أ. سمر عامر**  
**وزارة التربية والتعليم العالي**  
**عضو اللّجنة الإعلامية**



أ. عامر مرشدة نفسية تربوية في دائرة الإرشاد التربوي / الادارة العامّة للصحة الشمولية، حاصلة على درجة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية من جامعة القدس المفتوحة، وتمتلك خبرة في التصميم الجرافيكي. حصلت على عدد من الشهادات التدريبية في الإرشاد النفسي التربوي.

**أ. وجدان فضل سمارة**  
**وزارة التربية والتعليم العالي**



أ. سمارة مرشدة نفسية تربوية في وزارة التربية والتعليم العالي / الادارة العامة للصحة الشمولية-دائرة الإرشاد التربوي، تحمل درجة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية من جامعة القدس المفتوحة، ودبلوم برمجيات وقواعد بيانات من جامعة فلسطين التقنية، وحاصلة على عديد الشهادات التدريبية في الإرشاد النفسي التربوي.

إعداد الباحث: أ. علي عبد الجبار محمد موقدة

مكان العمل: وزارة التربية والتعليم العالي / مديرية سلفيت

## عنوان البحث:

ديناميكيات السيطرة الصهيونية وتداعياتها على الرفاه النفسي والارتباط الاجتماعي لطلبة المدارس الفلسطينية في سياقات التوتر الجيوسياسي: طلبة المرحلة الثانوية في محافظة سلفيت أنموذجاً.

## الملخص

هدف البحث إلى دراسة تأثير ديناميكيات السيطرة الصهيونية على الطلبة الفلسطينيين باستخدام المنهج الوصفي وتحليل بيانات (306) طالباً من المرحلة الثانوية في محافظة سلفيت، اختيروا من أصل (1505) طالباً يمثلون مجتمع الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2024/2025. أظهرت النتائج أن الاحتلال يؤثر سلباً على الرفاه النفسي والارتباط الاجتماعي، ما يؤدي إلى التوتر، القلق، ضعف التحصيل الدراسي، واضطرابات النوم، وزيادة العزلة، وبخاصة بين الذكور وسكان المدن وذوي الوضع الاقتصادي المتدني، كما تبين أن الاحتلال يستخدم التعليم كأداة للسيطرة. أوصت الدراسة بتعزيز الدعم النفسي والاجتماعي، تدريب المعلمين، ضمان استمرارية التعليم عبر التعليم الإلكتروني، تقوية الروابط الاجتماعية، ودعم الطلبة المتأثرين نفسياً واقتصادياً، مع رفع الوعي الحقوقي لحماية حق الطلبة في التعليم.

ديناميكيات، السيطرة الصهيونية، الرفاه النفسي، الارتباط الاجتماعي، المدارس الفلسطينية، التوتر الجيوسياسي.

## الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

الآثار النفسية والاجتماعية للعدوان الإسرائيلي على الطلبة في فلسطين طلبة مدارس المنطقة (ج) أنموذجاً تحليل معمم لبيانات فلسطين ضمن دراسة بيزا 2022.

## المخلص

شاركت فلسطين في دراسة البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (بيزا - PISA) عام 2022 بعينة وطنية من (273) مدرسة، وكان من ضمن هذه المدارس عينة فرعية من (709) طالباً وطالبة من مدارس تقع في مناطق (ج)، وذلك لتوفير مؤشرات تحصيلية وأخرى سياقية مقارنة لطلبة هذه المدارس مع طلبة مدارس العينة الوطنية؛ بما يسهم في تحديد أثر ما تعانيه تلك المدارس والطلبة من إجراءات فرضها الاحتلال الإسرائيلي على تحصيلهم واتجاهاتهم وسياقات تعليمهم وتعلمهم. أظهرت النتائج تراجعاً لمؤشرات التحصيل لطلبة مدارس مناطق (ج)، وأن طلبة مدارس مناطق (ج) يشعرون بدرجة انتماء أقل للمدرسة مقارنة بنظرائهم طلبة بقية مدارس العينة، وبينت النتائج أن توقعات طلبة مدارس مناطق (ج) حول مهنة المستقبل كانت أقل من توقعات نظرائهم، وأن درجة تعرض طلبة مدارس مناطق (ج) للتنمر كانت أعلى من نظرائهم في مدارس بقية مدارس العينة الوطنية، وأن طلبة مدارس مناطق (ج) يشعرون بدرجة أقل بالأمان في مدارسهم من نظرائهم طلبة بقية مدارس العينة الوطنية. وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات لعل من أبرزها: تطوير المزيد من التدخلات النفسية والأكاديمية والاجتماعية الفاعلة لمعالجة ظواهر التنمر والقلق النفسي في مدارس مناطق (ج)، وزيادة النشاطات اللاصفية لطلبة مدارس مناطق (ج) بما يسهم في تخفيف الضغوط النفسية وتعزيز التفاعل الاجتماعي بينهم، وإجراء دراسات لتقييم أثر البرامج والتدخلات النفسية في مدارس مناطق (ج) لتوجيه التدخلات المستقبلية وفق نتائج هذه الدراسات، وتضمين مدارس مناطق (ج) كعينات فرعية في دراسات التقييم التي تنفذها الوزارة لتوفير المزيد من قواعد البيانات المقارنة والتي تثرى نشاطات البحث الوجيه للسياسات.

الآثار النفسية والاجتماعية، مدارس المنطقة (ج)،  
دراسة بيزا، بيزا.

الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة من وجهة نظرهم

### الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى دور النشاطات المدرسية في تعزيز قدرة الطلبة على التعافي، ومواجهة التحديات النفسية والاجتماعية من وجهة نظرهم. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمةً استبانة مكونة من (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة: للمشاركة في الأنشطة، والتأثير على الصحة النفسية، والتأثير على الصحة الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية العليا، اختبروا بالطريقة العشوائية. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين المشاركة في الأنشطة المدرسية، ومستوى التعافي النفسي والاجتماعي. وجاء دور الأنشطة المدرسية في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.49)، وكان تأثير النشاطات المدرسية على الصحة الاجتماعية للطلبة مرتفعًا بمتوسط حسابي (3.63)، أما تأثيرها على الصحة النفسية للطلبة فكان متوسطًا بمتوسط حسابي (3.42)، ولوحظ تأثير ملحوظ للأنشطة الرياضية في تحسين الحالة النفسية، فضلاً عن دور النشاطات المدرسية في تعزيز العلاقات الاجتماعية، وزيادة الثقة بالنفس. ومع ذلك، فإن قلة الوقت، وضغط الدراسة الناتج عن الظروف، والواقع الذي يعيشه الطلبة يعد عاملاً رئيساً يحد من مشاركتهم في الأنشطة المدرسية.

النشاطات المدرسية، الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة.

الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

إسهام التدخل الإرشادي كمتغير وسيط في تخفيف العلاقة بين اضطراب ما بعد الصدمة والقلق لدى الطلبة بعد فقدان زميلهم بسبب الحرب ما بعد 7 أكتوبر

### المخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن إسهام التدخل الإرشادي كمتغير وسيط في تخفيف العلاقة بين اضطراب ما بعد الصدمة والقلق لدى الطلبة بعد فقدان زميلهم بسبب الحرب ما بعد السابع من أكتوبر. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، ووزعت أدوات الدراسة على عينة متيسرة بلغت (73) طالباً، ويهدف التعرف إلى الآثار المباشرة، والآثار غير المباشرة (الوسيطية)، والآثار الكلية؛ استخدمت طريقة التمهيد (Bootstrapping)، عن طريق برنامج (AMOS)، وأشارت النتائج إلى أن مستوى كل من دور التدخل الإرشادي المقدم من قبل المرشدين التربويين، واضطراب ما بعد الصدمة والقلق جاءت على التوالي: مرتفع بنسبة مئوية (78.8%)، ومتوسط بنسبة مئوية (55.5%)، ومتوسط بنسبة مئوية (57.4%). كما أشارت النتائج إلى أن دور التدخل الإرشادي المقدم من قبل المرشدين التربويين يُعد وسيطاً جزئياً (Partial Mediation) للعلاقة بين اضطراب ما بعد الصدمة والقلق؛ إذ أسهم التدخل الإرشادي المقدم من قبل المرشدين التربويين في خفض العلاقة بين اضطراب ما بعد الصدمة والقلق بمقدار (395)، ما يشير إلى أهمية التدخل الإرشادي المقدم من قبل المرشدين التربويين، ودوره في الحد من تأثير اضطراب ما بعد الصدمة على القلق. أوصت الدراسة بتطوير دليل إرشادي عملي للمرشدين؛ للتعامل مع الطلبة المتضررين من الصدمات.

التدخل الإرشادي المقدم من قبل المرشدين التربويين،  
اضطراب ما بعد الصدمة، القلق.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

الأثار النفسية والاجتماعية والتعليمية لانتهاكات الاحتلال على الطلبة من وجهة نظر المرشدين التربويين في مديرية التربية والتعليم قباطية: دراسة نوعية.

## المخلص

هدف الدراسة للتعرف إلى أشكال انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي بحق الطلبة، وآثارها النفسية والاجتماعية والتعليمية من وجهة نظر المرشدين التربويين في المدارس الحكومية الفلسطينية التابعة لمديرية التربية والتعليم قباطية، كما تسلط الضوء على خبرات المرشدين في التعامل مع الطلبة الذين تعرضوا لهذه الانتهاكات، وتقييم استجابة المدرسة لدعمهم. استخدمت الدراسة النهج النوعي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المرشدين التربويين في مديرية قباطية (60 مرشدًا ومرشدة)، واختيرت عينة بنسبة (50%) بطريقة قصدية. جُمعت البيانات عبر المجموعات البؤرية (Focus Groups)، وحُللت استجابات المشاركين ضمن خمسة محاور، فأظهرت النتائج تعرض الطلبة لانتهاكات واسعة مثل القتل، والاعتقال، والاقتحامات، والتهجير، والحرمان من التعليم وحرية التنقل. وأسفرت هذه الانتهاكات عن آثار نفسية كالتوتر والقلق، وآثار اجتماعية تؤثر على العلاقات الأسرية، إضافةً إلى آثار تعليمية تمثلت في تدني التحصيل وانخفاض الدافعية للدراسة، أبرزت الدراسة استخدام المرشدين لاستراتيجيات إرشادية، أهمها التفرغ النفسي عبر الجلسات الفردية والجمعية، مع مواجهة صعوبات مثل مقاومة الطلبة للعمل الإرشادي. وأظهرت النقاشات قدرة الطلبة على الصمود رغم التحديات، وخلصت الدراسة إلى أهمية تكاتف الجهود المدرسية والمجتمعية لدعم الطلبة المتضررين من انتهاكات الاحتلال بشكل مستمر.

انتهاكات الاحتلال، الآثار النفسية، الآثار الاجتماعية، الآثار التعليمية، دراسة نوعية، المدارس الحكومية الفلسطينية.

## الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

المقاومة النفسية وعلاقتها بالتأطير المعرفي لمقاومة انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي لدى طلبة المدارس في مديرية التربية والتعليم في سلفيت.

### المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة مستويات المقاومة النفسية والتأطير المعرفي لمقاومة انتهاكات الاحتلال لدى طلبة المدارس في مديرية التربية والتعليم - سلفيت، وتحديد العلاقة بينهما. اعتمدت الدراسة على المنهج المختلط (الوصفي الارتباطي لتحديد العلاقة بين المتغيرين، والمنهج الكيفي لتحليل المقابلات)، وشملت العينة (370) طالبًا وطالبة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس المقاومة النفسية، واستبانة التأطير المعرفي، والمقابلات. أظهرت النتائج أن مستوى المقاومة النفسية والتأطير المعرفي كان مرتفعًا لدى الطلبة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تقديرات الطلبة على مقياسي المقاومة النفسية والتأطير المعرفي تبعًا لمتغير: الجنس، المرحلة الدراسية، تعرض العائلة للانتهاكات، ومكان السكن فيما يخص المقاومة النفسية. في المقابل، ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في التأطير المعرفي لصالح الطلبة الذين يسكنون بالقرب من مناطق الاحتكاك مع الجيش أو المستوطنين، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائيًا بين المقاومة النفسية والتأطير المعرفي لدى الطلبة. أوصت الدراسة بضرورة تعزيز الشعور بالانتماء والهوية الفلسطينية داخل المدارس، وتضمنين موضوعات القضية الفلسطينية في المناهج التعليمية لتعزيز فهم التاريخ والمقاومة الثقافية والنفسية، وتفعيل أنشطة الدعم الجماعي والعلاقات الاجتماعية لدورها في تعزيز المقاومة النفسية.

المقاومة النفسية، التأطير المعرفي، الاحتلال الإسرائيلي،  
طلبة المدارس.

### الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

ديناميات التكيف والنمو لدى الطلبة في مواجهة آثار انتهاكات الاحتلال (دراسة تحليلية)

### المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرّف على مستوى التكيف النفسي والاجتماعي لدى الطلبة في مدارس جنوب الضفة الغربية، وتحليل أثر الانتهاكات التي يتعرضون لها من قبل الاحتلال، إضافةً إلى بحث العلاقة بين مجموعة من المتغيرات النفسية والاجتماعية (مثل: مهارة إدارة العواطف، المرونة النفسية، التفاؤل الواقعي، الدعم الاجتماعي، الاستراتيجيات السلوكية، والصحة النفسية) ومستويات التكيف لديهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطبيق مجموعة من الاستبانات على عينة قوامها (630) طالبًا وطالبة تتجاوز أعمارهم 12 عامًا، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات إحصائية متنوعة، مثل: تحليل التباين الأحادي، والانحدار البسيط، ومعامل بيرسون. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف النفسي والاجتماعي لصالح الطلبة غير المعرضين للانتهاكات. كما وُجدت علاقات إيجابية دالة بين التكيف النفسي وكل من: مهارة إدارة العواطف، والمرونة النفسية، والتفاؤل الواقعي، والدعم الاجتماعي. كذلك، تبين أن امتلاك الطلبة لاستراتيجيات فعالة في مواجهة الضغوط يساهم في رفع مستويات الصمود النفسي لديهم. وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل برامج دعم نفسي واجتماعي في المدارس، وتدريب الطلبة على المهارات التي تعزّز من صمودهم وتكيفهم، وخاصة في البيئات المتأثرة بالصراع والاحتلال.

التكيف النفسي، الصحة النفسية، الدعم الاجتماعي،  
استراتيجيات التكيف، انتهاكات الاحتلال، النمو  
النفسي.

### الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

أهمية الدعم النفسي الطارئ في الحروب والأزمات من وجهة نظر المرشدين التربويين في مديرية جنين.

## الملخص

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على دور المرشدين التربويين في تقديم الدعم النفسي الطارئ للطلبة المتأثرين بالأزمات والحروب، وتحديد التحديات التي تواجههم، وقياس أثر هذا الدعم على الصحة النفسية للطلبة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات عبر استبيان إلكتروني شمل جميع المرشدين التربويين في مديرية جنين، أظهرت النتائج أن ( 75 %) من المشاركين أكدوا أن الدعم النفسي يساعد الطلبة على التكيف مع الأزمات ويقلل من التأثيرات السلبية للصدمات، وأن ( 90 %) اعتبروا دورهم أساسيًا في تقديم الدعم، بينما ( 70 %) أبدوا حاجتهم إلى تدريب إضافي. كما أظهرت الدراسة أن ( 80 %) من المرشدين يواجهون صعوبات مثل نقص الموارد وضغط العمل. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طرق الدعم وتأثيره على الطلبة، بينما لم تظهر علاقة بين الخلفية الاجتماعية والاقتصادية وفعالية الدعم، وأوصت الدراسة بتطوير برامج تدريبية متخصصة للمرشدين، وتوفير الموارد اللازمة في المدارس، وإدراج الدعم النفسي الطارئ ضمن السياسات التربوية، وأكدت الدراسة على أهمية تعزيز الدعم النفسي الطارئ لضمان صحة الطلبة النفسية وقدرتهم على التكيف مع الأزمات.

الدعم النفسي الطارئ، الأزمات، الحروب، المرشدون التربويون، الصحة النفسية، مديرية جنين.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

الصدمة النفسية الناتجة عن اعتداءات الاحتلال وانعكاسها على الصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة سلفيت.

## المخلص

هدفت الدراسة للتعرف إلى مستوى الصدمة النفسية الناتجة عن اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي، والكشف عن علاقتها بمستوى الصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة سلفيت، كما سعت الدراسة إلى تحديد الفروق في كل من الصدمة النفسية والصحة النفسية تبعًا لتغير: الجنس، الصف الدراسي، وموقع السكن، مستخدمة المنهج المختلط (الكمي والنوعي) للمامته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (361) طالبًا وطالبة، اختيروا بطريقة العينة العنقودية العشوائية من مدارس محافظة سلفيت، طبق عليهم: مقياس الصدمة النفسية، ومقياس الصحة النفسية، بالإضافة إلى المقابلات مع مجموعة مختارة من الطلبة، بهدف تعميق الفهم للبيانات الكمية وتحليل أبعادها النوعية. أظهرت النتائج أن مستوى الصدمة النفسية جاء بدرجة متوسطة ومتوسط حسابي (3.01)؛ حيث كان مجال استعادة الخبرة الصادمة هو الأعلى، بمتوسط حسابي بلغ (3.2)، بينما تبين أن مستوى الصحة النفسية منخفض، مع بروز الأعراض الجسمية بشكل واضح. وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الصدمة النفسية والصحة النفسية، وظهرت فروق دالة إحصائية تعزى لتغير الجنس لصالح الذكور، وللصف الدراسي لصالح طلبة الصف الثامن، في حين لم تظهر فروق دالة إحصائية تعزى لتغير موقع السكن. أوصت الدراسة بضرورة توفير برامج دعم نفسي وإرشاد تربوي في المدارس، مع تدريب المعلمين والأسر على دعم الطلبة نفسيًا، وتعزيز الصلابة النفسية لديهم.

الصدمة النفسية، الصحة النفسية، اعتداءات الاحتلال، المرحلة الأساسية العليا.

الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

الآثار النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها طلبة كلية الأمة الجامعية في ظل الاحتلال من وجهة نظرهم، والتدخل الإرشادي ضمن تقنيات الذكاء الاصطناعي.

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الآثار النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها طلبة كلية الأمة الجامعية في ظل الاحتلال من وجهة نظرهم، والتدخل الإرشادي ضمن تقنيات الذكاء الاصطناعي. وتكونت عينة الدراسة من (73) طالباً وطالبة من كلية الأمة الجامعية، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات باستخدام استبانة مكونة من (57) فقرة، موزعة على مجالين: مجال الآثار النفسية ومجال الآثار الاجتماعية، وجرى التحقق من صدق أداة الدراسة وثباتها. كشفت نتائج الدراسة أن الآثار النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها طلبة كلية الأمة الجامعية جاءت بدرجة مرتفعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للآثار النفسية والاجتماعية تعزي لتغير: الجنس، والتخصص، مستوى الدخل، وعمل الوالدين. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها العمل على توفير برنامج دعم نفسي للطلبة لمساعدتهم على التعامل مع التوتر والقلق، توفير تسهيلات أكاديمية للطلبة الذين يعانون من الوصول للكلية، توفير أنشطة اجتماعية متنوعة، العمل على تطوير وتحديث ربوت إرشادي ذكي قائم على الذكاء الاصطناعي (الذي تم إعداده كتدخل إرشادي) باستمرار بناءً على ملاحظات الطلبة.

الآثار النفسية، الآثار الاجتماعية، التدخل الإرشادي،  
الذكاء الاصطناعي.

الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من الآثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال لدى طالبات المرحلة الأساسية في مدرسة العديسة.

### المخلص

هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من الآثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال لدى طالبات الصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في مدرسة العديسة الأساسية للبنات ضمن مديرية شمال الخليل، باستخدام النهج شبه التجريبي، ضمن تصميم المجموعتين غير المتكافئتين التجريبية والضابطة-قياس قبلي وبعدي، وتطبيق برنامج إرشادي للدعم النفسي على المجموعة التجريبية؛ حيث تكونت كل مجموعة من (20) طالبة. كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحسن في الوضع النفسي والاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية، ما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي، وأوصت الدراسة بتعميم البرنامج الإرشادي على المدارس الواقعة في مناطق التماس مع الاحتلال، وإنشاء قاعدة بيانات دقيقة توثق الانتهاكات، وتعزيز التعاون بين المدرسة والأهل والمجتمع المحلي لدعم الطلبة نفسياً واجتماعياً.

البرنامج الإرشادي، الآثار النفسية والاجتماعية، انتهاكات الاحتلال، الطالبات.

الكلمات المفتاحية:

إعداد الباحثين: أ. عصام محمود عبد سحوري، أ. سهام محمود الحسنات،  
أ. وليد هاني خليل / مكان العمل: مديرية التربية والتعليم \_ بيت لحم.

## عنوان البحث:

دور التجارب الميدانية الناجحة في التعامل مع الآثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال على الطلبة.

## المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التجارب الميدانية الناجحة في التعامل مع الآثار النفسية والاجتماعية الناتجة عن انتهاكات الاحتلال بحق الطلبة في المدارس الفلسطينية، لا سيما في ظل تزايد حالات الصدمات النفسية والاجتماعية والعزلة والعنف المدرسي وضعف التحصيل العلمي، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استبانة إلكترونية تم توزيعها على عينة قوامها (300) طالب وطالبة من مدارس محافظة بيت لحم الواقعة في مناطق الاحتكاك مع الاحتلال الإسرائيلي، أظهرت النتائج أن أفراد العينة أبدوا مستوى مرتفعاً في التعامل مع هذه الآثار، وكان أسلوب المساندة والدعم الاجتماعي هو الأكثر شيوعاً بينهم، كما بيّنت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين درجات الصدمة النفسية ودرجات المساندة الأسرية، وعلاقة ارتباطية سلبية بين الصدمة النفسية والدعم الاجتماعي، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت مستويات الصدمة النفسية أعلى لدى الإناث، في حين كانت مستويات المساندة الأسرية أعلى لدى الذكور، أوصت الدراسة بضرورة توفير برامج دعم نفسي للطلبة المتعرضين للصدمات، وتعزيز مشاركتهم في الأنشطة التي تساهم في استعادة توازنهم النفسي وبناء ثقتهم بأنفسهم.

تجارب ميدانية ناجحة، انتهاكات الاحتلال، الآثار النفسية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية:

إعداد الباحث: د. إيمان رمزي خميس بدران، أ. رائدة مصطفى محمد حنون  
مكان العمل: مدرسة بنات عينابوس الثانوية - مديرية جنوب نابلس.

### عنوان البحث:

تأثير أجواء الحرب على التحصيل الدراسي لدى طالبات مدرسة بنات عينابوس  
الثانوية: دراسة مسحية.

### الملخص

هدفت الدراسة إلى فهم تأثير أجواء الحرب على التحصيل الدراسي لطالبات مدرسة بنات عينابوس الثانوية، وتأثيرها على الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية. اعتمدت الدراسة على النهج الوصفي باستخدام الاستبانة، وشملت عينة مكونة من (40) طالبة، (10) معلمات، و(14) من أهالي الطالبات، أظهرت النتائج وجود تأثير سلبي واضح لأجواء الحرب على التحصيل الدراسي؛ حيث لوحظ انخفاض في العجلات الدراسية وارتفاع في مستويات القلق. وأفادت نسبة كبيرة من الطالبات والمعلمات بأن الظروف الأمنية والصحية تؤثر بشكل مباشر على الأداء الأكاديمي. كما أكدت المعلمات اعتمادهن على استراتيجيات مثل الحوار المفتوح والدعم النفسي للتخفيف من تأثيرات الحرب، من وجهة نظر الأهالي، وأثرت أجواء الحرب سلباً على العملية التعليمية، ما انعكس على تحصيل الطالبات. وأوصت الدراسة بضرورة توفير الدعم النفسي والاجتماعي للطالبات، وتدريب المعلمين والمرشدين على مهارات التعامل مع الأزمات.

أجواء الحرب، التحصيل الدراسي، الدعم النفسي،  
التحديات التعليمية.

الكلمات المفتاحية:

إعداد الباحث: د. حنان سامي الطنطاوي، أ. ربي أسامة تميمي، أ. مروة محمد القواسمة،  
أ. هدى نضال النتشة، أ. رؤى سعيد طه.  
مكان العمل: جامعة الخليل

## عنوان البحث:

الاحتراق النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بجامعة الخليل في ظل الظروف الراهنة للعدوان الإسرائيلي.

## المخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الاحتراق النفسي وقلق المستقبل لدى عينة مكونة من (100) طالب وطالبة من كلية التربية في جامعة الخليل خلال الفصل الدراسي الثاني 2024-2025، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. اختيرت العينة بالطريقة العنقودية الطبقية، واعتمدت الدراسة على مقياسي الاحتراق النفسي وقلق المستقبل بعد التحقق من صدقهما وثباتهما. أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية بين الاحتراق النفسي وقلق المستقبل لدى أفراد العينة، وارتفاعاً في مستوى كل من الاحتراق النفسي وقلق المستقبل. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة على المقياسين تعزى لتغيري مستوى التحصيل الأكاديمي وسنة الدراسة، وأوصت الدراسة بتوفير برامج إرشادية وتثقيفية لطلبة الجامعات الفلسطينية، تُركز على أساليب التكيف وإدارة الضغوط النفسية وتعزز التفكير الإيجابي. كما دعت إلى تفعيل دور الإرشاد النفسي والاجتماعي من خلال ورش عمل وبرامج تدريبية، وتقديم دعم مالي واجتماعي للطلبة ذوي الظروف الاقتصادية الصعبة. كذلك، أكدت أهمية إشراك المجتمع المحلي والمنظمات الدولية لدعم المشروعات التنموية، والحد من البطالة، وتعزيز ثقافة التماسك المجتمعي والعمل التطوعي.

الاحتراق النفسي، قلق المستقبل، طلبة كلية التربية،  
العدوان الإسرائيلي.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

### Psychological Impacts of the Occupation on University Students in Hebron: A Cross-Sectional Study on Mental Disorders

#### Abstract

Students at Hebron city suffer from significant psychological distress resulting from long-term exposure to violence, movement restriction, and economic scarcity following the occupation. The main purpose of this study is to estimate the prevalence and severity of depression, anxiety, stress, and PTSD symptoms among university students in Hebron and examine the relation between violence exposure and psychological distress. A cross-sectional survey was conducted among 351 students at three universities in Hebron. The findings indicate a high prevalence of psychological symptoms, where 39.6% of the students had emotional instability and 31.62% reported stress and anxiety. Additionally, 37.04% of the students manifested direct victimization by violence, which was highly correlated with higher psychological distress. Social support and coping strategies were strong protective factors, where the older students exhibited higher coping strategy use. Economic hardship and political violence exacerbate mental health threats. These results underscore the paramount importance of having specialized mental health interventions, augmented psychological support services, and stronger social resilience programs in university settings. It is important to act on these so that a healthier learning environment could be promoted as well as lessened long-term psychological impact of occupation-related stress on Palestinian students.

#### Keywords:

Occupation, mental health, depression, anxiety, stress, PTSD, university students, Hebron, Palestine.

عنوان البحث:

**Self-Efficacy Among High School Students in the City of Hebron: A Comparative Study Between Areas H1 and H2**

**Abstract**

The current study aims to explore the impact of place of residence on self-efficacy among high school students in the city of Hebron, in light of Israeli violations against students and educational institutions in the H2 area. Self-efficacy was assessed using a 20-item scale as an indicator, developed by Sherer (1982). The test was administered to a sample of 375 male and female students from the eleventh and twelfth grades, selected through stratified sampling from different specializations during the academic year 2024/2025. Data were statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results reveal that high school students in Hebron have an average level of self-efficacy (59.4%). The findings also show statistically significant differences in self-efficacy levels attributed to the place of residence, with self-efficacy being higher among students in the H1 area. Thus, it was found that the place of residence and its associated educational conditions is an important indicator for predicting the level of self-efficacy. The implications of the results and future directions for experimental research were briefly discussed.

**Keywords:**

Self-efficacy, H1 and H2 areas in Hebron, place of residence

إعداد الباحث: د. إبراهيم فخري إبراهيم أقطم، د. مصطفى محمد احمد الشولي

مكان العمل: جامعة نابلس للتعليم المهني والتقني - فلسطين، كلية ابن سينا للمهن الصحية

## عنوان البحث:

### The Psychological and Social Effects of Occupation Violations on Middle School Students in Refugee Schools in Northern Palestine: A Mixed-Methods Study

#### Abstract

This mixed-methods study examines anxiety and depression among middle school students in Northern Palestine's refugee camps, exploring their stressors related to occupation. Using a convergent parallel design, the study combined cross-sectional surveys (N=393) and semi-structured interviews (n=30) to assess anxiety and depression with the Arabic versions of the GAD-7 and PHQ-9 scales. The findings reveal alarming rates of high anxiety (48.6%) and depression (48.5%), with significant disparities based on gender, socioeconomic status (SES), and region. Female students reported higher distress levels, with mean anxiety scores of 14.5 and depression scores of 14.2, compared to males at 12.9 and 12.5, respectively. Students from low-income families and refugee camps showed more severe symptoms. A strong positive correlation was found between anxiety and depression ( $r=0.76$ ,  $p<0.001$ ), particularly in Balata Camp, with mean scores of 15.2 (anxiety) and 15.0 (depression). Key predictors included region ( $\beta=0.30$ ), age ( $\beta=0.25$ ), and SES ( $\beta=-0.12$ ). Qualitative data revealed themes like fear of violence, economic instability, and disrupted education. Despite challenges, peer support and cultural resilience strategies emerged. The study highlights the need for school-based interventions with trauma-informed counseling, gender-sensitive programs, and economic support for affected families, advocating for holistic mental health policies in conflict zones.

#### Keywords:

Occupation Violations; Psychological Effects; Refugee Students.

## عنوان البحث:

تأثير الحرب الإسرائيلية على الصحة النفسية لدى طلبة المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب نابلس.

## المخلص

هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير الحرب الإسرائيلية على الصحة النفسية لطلبة المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب نابلس، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024/2025، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة اشتملت (355) طالبًا وطالبة، واستخدمت الدراسة مقياس الصحة النفسية المُعدّل متضمّنًا (47) عبارة بعد التحقق من صدقها وثباتها. أظهرت النتائج أن التأثير العام للحرب على الصحة النفسية للطلبة كان متوسطًا؛ حيث جاء القلق في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.7)، يليه الاكتئاب بمتوسط حسابي (3.2)، ثم الأعراض النفس جسمية بمتوسط حساب (2.9)، كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين الجنسين الذكور والإناث، فقد أظهرت الإناث مستويات أعلى من التأثير في جميع الأبعاد النفسية، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائية تبعاً لتغيري العمر ومستوى التحصيل. وفي ضوء هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة تصميم برامج دعم نفسي متخصصة تستهدف الطلبة، مع التركيز على الفتيات باعتبارهن الفئة الأكثر تأثرًا، كما توصي بتدريب المعلمين على استراتيجيات الكشف المبكر عن المشكلات النفسية لدى الطلبة وتقديم الدعم النفسي الأولي داخل البيئة المدرسية، وذلك لضمان التدخل السريع والحد من تفاقم الأعراض النفسية.

الصحة النفسية، الحرب الإسرائيلية، طلبة المدارس،  
القلق، الاكتئاب، الأعراض النفس جسمية.

## الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

القلق وأعراض الاكتئاب وعلاقتهم بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعات في محافظة الخليل.

### الملخص

هدفت الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين القلق والاكتئاب ودافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعات في محافظة الخليل، من خلال التعرف إلى مستوى القلق والاكتئاب ومدى تأثيرهما على تحفيز الطلبة لتحقيق أهدافهم الأكاديمية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتطبيق أدوات الدراسة على عينة طبقية عشوائية مكونة من (404) طالبًا وطالبة. أظهرت النتائج أن مستوى القلق والاكتئاب لدى طلبة الجامعات كان متوسطًا، كما كانت دافعتهم للإنجاز متوسطة. وكشفت الدراسة عن وجود علاقة عكسية بين كل من القلق والاكتئاب وبين دافعية الإنجاز. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستويات القلق والاكتئاب لصالح الذكور، ولم تُظهر الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية في مستوى الاكتئاب تعزى لمتغير السنة الدراسية، في حين وُجدت فروق في مستوى القلق لصالح طلبة السنة الرابعة والخامسة، وفي دافعية الإنجاز لصالح طلبة السنة الثانية. كما أظهرت النتائج وجود فروق في القلق والاكتئاب لصالح الطلبة من سكان المخيم، وفي دافعية الإنجاز لصالح الطلبة من سكان القرية والمدينة، وأوصت الدراسة بتقديم برامج استشارية ودعم نفسي موجه للذكور، تتضمن ورش عمل لتعزيز مهارات التأقلم مع الضغوط النفسية، وتحسين التفاعل الاجتماعي، وتعزيز الثقة بالنفس.

القلق، الاكتئاب، دافعية الإنجاز، محافظة الخليل.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

الضغط النفسي وعلاقته بالتفكير الإيجابي والمرونة النفسية: دراسة تنبؤية على طلبة المدارس في القدس في ظل الانتهاكات الاحتلالية.

## المخلص

هدفت الدراسة للتعرف إلى مستوى الضغط النفسي، التفكير الإيجابي، والمرونة النفسية لدى طلبة المدارس الخاصة في القدس في ظل الانتهاكات الاحتلالية، بالإضافة إلى فحص العلاقة بين هذه المتغيرات. تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (360) طالبًا وطالبة في المرحلة الثانوية في القدس، موزعين بين الصفين الحادي عشر (195) طالبًا بنسبة (54.2%)، والثاني عشر (165) طالبًا بنسبة (45.8%). استخدمت الدراسة تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بالمرونة النفسية من خلال مستوى الضغط النفسي والتفكير الإيجابي، وأظهرت النتائج أن الطلبة يعانون من مستويات مرتفعة من الضغط النفسي في مختلف المجالات (الدراسي، الانفعالي، الاجتماعي، والاقتصادي)، مع متوسط عام قدره (3.84). كما أظهرت نتائج الدراسة أن التفكير الإيجابي كان ذا مستوى مرتفع في مجالات الإيمان، التفاؤل، والتكامل، بينما كانت مستويات المرونة النفسية متوسطة. تم التأكد من أن التفكير الإيجابي يساهم بشكل إيجابي في تعزيز المرونة النفسية، بينما كان للضغط النفسي تأثير سلبي. بناءً على النتائج. توصي الدراسة بتعزيز الدعم النفسي في المدارس، وتشجيع التفكير الإيجابي والمرونة النفسية لدى الطلبة، وتحقيق تعاون فعال بين المدرسة والأسرة لتقديم دعم اجتماعي ونفسي مستدام.

الضغط النفسي، التفكير الإيجابي، المرونة النفسية،  
طلبة المدارس، الانتهاكات الاحتلالية، القدس.

## الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

الأمن النفسي وعلاقته بقلق الموت لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.

## المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الأمن النفسي وقلق الموت لدى عينة من طلبة الثانوية العامة في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة. باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي لتحديد العلاقة بين المتغيرين من خلال تطبيق مقياس الأمن النفسي ومقياس قلق الموت على عينة مكونة من (254) طالبًا وطالبة. أظهرت النتائج أن مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة كان متوسطاً، ووجود فروق بين المستوى الدراسي لصالح الطلبة المتفوقين، ووجود فروق للطلبة الذين لديهم اعتقال لأحد أفراد العائلة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطات القلق باختلاف مستويات أي من المتغيرات الديموغرافية. وكشفت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الأمن النفسي وقلق الموت؛ إذ جاءت العلاقة ضعيفة، وكانت أهم التوصيات تنفيذ برامج توعوية لتعزيز الأمن النفسي والتكيف مع الضغوط بعد الصدمات، وتعزيز الدعم النفسي والاجتماعي داخل المدارس للطلبة المتأثرين نفسياً.

الأمن النفسي، قلق الموت، طلبة الثانوية العامة.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مناطق التماس بمحافظة القدس في ظل ممارسات الاحتلال الإسرائيلي"

## المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مناطق التماس بمحافظة القدس، في ظل ممارسات الاحتلال الإسرائيلي، كما سعت الدراسة للتعرف إلى مستوى قلق المستقبل ودافعية الإنجاز الأكاديمي، ومعرفة الفروق في كل منهما تبعًا لمتغير: الجنس، الصف الدراسي، والفرع الدراسي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (306) طالبًا وطالبة من طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر، اختبروا بالطريقة المتيسرة من المدارس الواقعة في مناطق التماس بمحافظة القدس. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة كان متوسطًا، بينما جاء مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي مرتفعًا. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائيًا بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز الأكاديمي؛ حيث تبين أن ارتفاع قلق المستقبل يؤدي إلى انخفاض دافعية الإنجاز. وأظهرت النتائج أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تبعًا لمتغير: الجنس، الصف الدراسي، والفرع الدراسي. في حين ظهرت فروق دالة إحصائيًا في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي تبعًا لمتغير الصف الدراسي لصالح طلبة الصف الحادي عشر، بينما لم تكن هناك فروق تعزى لمتغيري الجنس أو الفرع الدراسي، وأوصت الدراسة بتوفير برامج إرشادية ونفسية للطلبة، تشجيع المبادرات الطلابية، وتعزيز الأنشطة اللامنهجية، مع إشراك الأسر في ورش توعوية لدعم بيئة صحية تُخفف القلق وتزيد من الدافعية الأكاديمية.

قلق المستقبل، دافعية الإنجاز الأكاديمي، المرحلة الثانوية، مناطق التماس.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

آثار حرب السابع من أكتوبر على الاستقرار الدراسي والسلوكي للأطفال النازحين في غزة

### المخلص

هدفت الدراسة للتعرف إلى آثار حرب السابع من أكتوبر على الاستقرار الدراسي والسلوكي للأطفال النازحين في غزة، وقد استخدمت الدراسة النهج الوصفي التحليلي، وتطبيق أداة الاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي بلغت (152) معلماً وإدارياً في مدارس التعليم الأساسي في غزة والقطاع. أظهرت النتائج أن درجة آثار الحرب في غزة على الاستقرار الدراسي والسلوكي للأطفال النازحين من وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة؛ حيث بلغ متوسط استجابة العينة على الاستبانة ككل (3,09)، ونسبه مئوية بلغت (61,87 %)، وجاء تأثيرها على الاستقرار الدراسي في المرتبة الأولى، بمتوسط (3,40)، يليه تأثيرها على انفعالات الأطفال بمتوسط بلغ (3,19)، ثم تأثيرها على سلوكيات الأطفال، بمتوسط بلغ (2,74)، وبينت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة العينة على الأداء تعزى لتغير: الجنس، أو المؤهل الدراسي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية محور الانفعالات لصالح المعلمين على الإداريين. وأوصت الدراسة باستيعاب الأطفال النازحين في خيم وتسهيل إجراءات تسجيلهم، وإعداد برامج للتأهيل والإرشاد النفسي للأطفال النازحين من مناطق الصراع في غزة إلى القطاع والخارج.

آثار الحرب، الاستقرار الدراسي، الاستقرار السلوكي،  
الأطفال النازحين، غزة.

الكلمات المفتاحية:

إعداد الباحث: أ. أطلال حسين نعمان العلي

مكان العمل: مدرسة بنات جلبون الثانوية - جنين

### عنوان البحث:

الضغوط النفسية الناتجة عن انتهاكات الاحتلال وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة في مدارس جنين: دراسة ميدانية.

### المخلص

هدفت الدراسة إلى تحليل تأثير الضغوط النفسية الناتجة عن انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على التحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة في مدارس جنين، من خلال منهج مختلط يجمع بين المنهج الكمي والكمي؛ حيث كانت أدوات الدراسة عبارة عن استبيان شمل (20) طالبًا وطالبة، ومقابلات مع (10) طلاب لاستكشاف التأثيرات النفسية والاجتماعية، وأظهرت النتائج أن الضغوط الناتجة عن الحواجز العسكرية، والاعتقالات، والتوتر، دون وجود فروق دالة وفقًا لمكان السكن أو الجنس، وأوصت الدراسة بتوفير دعم نفسي مستمر، وتدريب المعلمين، ووضع خطط طوارئ لضمان استمرارية التعليم.

الضغوط النفسية، انتهاكات الاحتلال، التحصيل الدراسي، طلبة الثانوية العامة.

الكلمات المفتاحية:

إعداد الباحث: د. منذر أمين عبد الفتاح الربيعي

مكان العمل: جامعة بوليتكنك فلسطين

### عنوان البحث:

مستوى القلق وعلاقته بدرجة الأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المناطق التي تعرضت للاجتياح بمدينة دورا.

### الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى مستوى القلق وعلاقته بدرجة الأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة دورا أثناء الاجتياحات الاسرائيلية. وتقصي العلاقة بين القلق والأمن النفسي لديهم، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتطبيق مقياسي القلق والأمن النفسي، على عينة ممتسرة بلغ حجمها (97) من الطلبة، أظهرت النتائج أن مستوى القلق لدى الطلبة كان متوسطا، بمتوسط بلغ (2.41)، بينما كانت درجة الأمن النفسي متوسطة، بمتوسط قدره (2.41)، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات كل من القلق والأمن النفسي لتغيري الفرع والمعدل الدراسي، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين القلق والأمن النفسي. بمعامل ارتباط بلغ (0.607)، خرجت الدراسة بالعديد من التوصيات منها توفير بيئة آمنة لطلبة المدارس خلال الأزمات.

القلق، الأمن النفسي، مدينة دورا.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية الدراسية لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية في ظل الظروف الراهنة من وجهة نظر المرشدين التربويين.

## الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية والدافعية نحو التعلم والإنجاز الأكاديمي في ظل العدوان الإسرائيلي على المجتمع الفلسطيني من وجهة نظر المرشدين التربويين. اعتمدت الدراسة المنهج الكيفي بتصميم وصفي تحليلي باستخدام منهجية دراسة الظاهرة، واشتملت عينة الدراسة على ستة مرشدين تربويين من المدارس الثانوية الحكومية. أظهرت النتائج أن العدوان يزيد من مستويات القلق المختلفة، مثل: القلق الآني، وقلق المستقبل المهني، والقلق الوجودي، وقلق الموت، ما يؤثر سلبيًا على الدافعية الدراسية. وأوصت الدراسة بتوفير بيئة آسرة ومدرسية آمنة وداعمة، وتعزيز التواصل بين المدرسة والأهل، ودعم الأبناء للتعبير عن مخاوفهم بطريقة هادئة، وطلب المساعدة المهنية عند الحاجة. كما دعت الدراسة إلى تعزيز دور المرشد التربوي في التدخلات الفردية والجماعية، وزيادة عدد المرشدين وتوفير التدريب اللازم للتعامل مع الأزمات، وأوصت الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية حول فعالية البرامج الإرشادية في الحد من الآثار السلبية لقلق المستقبل على الصحة النفسية والدافعية الأكاديمية.

قلق المستقبل، الدافعية الدراسية، طلبة الثانوية العامة، المرشدين التربويين.

## الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

تأثير ممارسات الاحتلال الاسرائيلي على سلوك طلبة مدرسة قصرة الثانوية للبنين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

## الملخص

هدفت الدراسة للتعرف إلى الظواهر السلوكية السائدة لدى طلبة مدرسة قصرة الثانوية للبنين، وعلاقتها بممارسات الاحتلال الإسرائيلي، من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. كما سعت إلى دراسة الفروق في هذه الظواهر وفقًا لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، إضافةً إلى تحليل أثر تلك الممارسات على القطاع التعليمي بشكل عام. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في مدرسة قصرة الثانوية للبنين، والبالغ عددهم (26) معلمًا ومعلمة خلال العام الدراسي (2024/2025). وتضمنت الاستبانة (30) فقرة، وخضعت لاختبارات الصدق والثبات. أظهرت النتائج أن تأثير ممارسات الاحتلال الإسرائيلي على سلوك الطلبة كان أعلى من المتوسط النظري، الذي يعكس أثرًا سلبيًا واضحًا. كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية ترتبط بمتحول الجنس؛ حيث كانت العلامات أقل تأثرًا بالسلوكات السلبية مقارنة بالمعلمين. كذلك، كما أظهرت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر) كانوا أقل تأثرًا مقارنة بزملائهم الأقل خبرة، وفي ضوء هذه النتائج، وأوصت الدراسة بضرورة تحسين البيئة المدرسية من خلال توفير مناخ تعليمي أكثر أمانًا واستقرارًا، إلى جانب تقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة من قبل مختصين لمساعدتهم على التكيف مع التحديات المواجهة لهم.

ممارسات الاحتلال الإسرائيلي، السلوك، طلبة المدارس الفلسطينية.

الكلمات المفتاحية:

إعداد الباحث: أ. محمد إبراهيم سلطان، أ. رأفت رجا أحمد حج علي  
مكان العمل: جامعة فلسطين التقنية.

## عنوان البحث:

الأثر النفسي والاجتماعي لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على ميل طلبة الإعلام  
للعمل الميداني بعد أحداث السابع من أكتوبر 2023"

## الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة الأثر النفسي والاجتماعي لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على ميل طلبة الإعلام للعمل الصحفي الميداني. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، معتمدة على استبيان إلكتروني لجمع البيانات من عينة مكونة من (182) طالباً وطالبة من جامعة فلسطين التقنية بفروعها الثلاثة. أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية لكل من الأثر النفسي والاجتماعي لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على ميل الطلبة للعمل الصحفي الميداني؛ حيث وجدت الدراسة علاقة ارتباط موجبة وقوية بين كل من الأثر النفسي والأثر الاجتماعي لهذه الانتهاكات وتوجه الطلبة نحو العمل الميداني. كما بينت الدراسة أن ميل طلبة الإعلام في جامعة فلسطين التقنية نحو الصحافة الميدانية جاء بمتوسط حسابي منخفض (2.24)، ما يعكس التحديات التي يواجهونها في هذا المجال. بناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة إدراج مساقات متخصصة حول مخاطر المهنة في برامج الصحافة والإعلام بالجامعات الفلسطينية، وتعزيز الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة لمساعدتهم على مواجهة آثار انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي، كما تدعو إلى إجراء المزيد من البحوث لاستكشاف عوامل أخرى قد تؤثر في ميل الطلبة في كليات الإعلام نحو العمل الميداني في ظل الحروب.

انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي، الأثر النفسي، الأثر الاجتماعي، الصحافة الميدانية.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

المشكلات السلوكية الناجمة عن حرب غزة لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمهم.

## المخلص

هدفت الدراسة للتعرف إلى المشكلات السلوكية الناجمة عن حرب غزة لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة بيت لحم، وذلك من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة لجمع البيانات؛ حيث تكونت من (33) فقرة، وفحصت معايير الصدق والثبات لها. تكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة بيت لحم الخاصة والحكومية، بينما تكونت عينة الدراسة من (151) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أن المشكلات السلوكية الناجمة عن حرب غزة جاءت مرتفعة، بمتوسط حسابي (3.7)، بنسبة مئوية بلغت (74%)، وكانت الفروق لصالح المدارس التي يوجد بها شهداء أو مصابون من الطلبة خلال فترة الحرب، التي جاءت بنسبة مئوية بلغت (86%)، يليها فقرة (كثيراً ما يرتعب الطلبة عند سماع صوت إطلاق نار وانفجارات)، بنسبة مئوية بلغت (85%)، ثم فقرة (أصبح بعض الطلبة سريع الانفعال)، بنسبة مئوية بلغت (82%)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة (خاصة، حكومة)، و متغير جنس المدرسة (مختلطة، ذكور، إناث)، و متغير موقع المدرسة (قرية، مدينة)، و متغير الصفوف التي يدرسها المعلمون (أول، ثاني، ثالث، رابع). وأوصت الدراسة توصي الدراسة بتكثيف الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة للتضررين من الحرب، مع تدريب المعلمين والأهالي، وتعزيز التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور لمعالجة المشكلات السلوكية.

المشكلات السلوكية، حرب غزة، المرحلة الأساسية الدنيا.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال حرب غزة وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في شمال الخليل.

## المخلص

هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة استخدام طلبة المرحلة الأساسية العليا لوسائل التواصل الاجتماعي خلال حرب غزة 2023، وعلاقته بمستوى الأمن النفسي. اعتمدت الدراسة على النهج الوصفي الارتباطي، باستخدام مقياس ماسلو للأمن النفسي. تكونت عينة الدراسة من (82) طالباً، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وأظهرت النتائج أن مستوى الأمن النفسي لدى أفراد العينة كان متوسطاً، بمتوسط حسابي (2.06)، ونسبة مئوية (68.67%). أما درجة الاستخدام اليومي لوسائل التواصل الاجتماعي، فقد حصل متوسط (أقل من ساعتين يومياً) على أعلى نسبة مئوية (52.4%)، يليه متوسط (2-3 ساعات) بنسبة (26.9%)، ثم (أكثر من 3 ساعات) بنسبة (20.7%). كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى أفراد العينة تبعاً لتغير ساعات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

التواصل الاجتماعي، حرب غزة، الأمن النفسي، طلبة المرحلة الأساسية العليا.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

الآثار النفسية لحرب غزة 2023 على طلبة الثانوية العامة في المدارس الافتراضية داخل قطاع غزة.

## الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الآثار النفسية لحرب غزة 2023 على طلبة الثانوية العامة في المدارس الافتراضية داخل قطاع غزة، باستخدام المنهج الوصفي، وأعد مقياسًا خاصًا لقياس الآثار النفسية للحرب، واشتملت العينة على (447) طالبًا وطالبة، اخترن بالطريقة المتيسرة. أظهرت النتائج أن الآثار النفسية جاءت بدرجات متفاوتة؛ حيث كان تأثير كرب ما بعد الصدمة ونوبات الهلع بدرجة متوسطة، بينما ظهر كل من الوسواس القهري وقلق المستقبل بدرجة مرتفعة، والقلق العام بدرجة متوسطة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار النفسية تبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولم تظهر فروق تعزى لمتغيري النزوح أو تعرض المنزل للهدم، كما أظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير التعرض للاعتقال لصالح الطلبة الذين لم يُعتقلوا، ولصالح الطلبة الذين تعرض أحد أفراد أسرهم للاعتقال أو الاستشهاد، أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الأبحاث حول الآثار النفسية للحروب على الفئات الاجتماعية المختلفة، والعمل على تطوير برامج علاجية وتأهيلية لدعم ضحايا العدوان الإسرائيلي على قطاع غزة.

الآثار النفسية، حرب غزة، طلبة المدارس الافتراضية.

الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

الأمن النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في ظل ممارسات الاحتلال الجامعة العربية الأمريكية وجامعة القدس المفتوحة أنموذجاً.

### المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الأمن النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعات في ظل ممارسات الاحتلال، باستخدام النهج الوصفي الارتباطي؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (250) طالباً وطالبة من جامعتي القدس المفتوحة والعربية الأمريكية- فرع جنين، اختيروا بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس على مستوى الأمن النفسي، ووجود علاقه خطية بين درجة الأمن النفسي ودرجة التكيف الأكاديمي، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعدم وجود فروق في درجة التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، في حين أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطات درجة التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير مكان السكن، ووجود فروق في درجة التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي. وأوصت الدراسة بتوفير برامج إرشادية لدعم الأمن النفسي والتكيف الأكاديمي للطلبة، وتسهيل الضوء عالياً على آثار ممارسات الاحتلال، مع تفعيل الأنشطة اللامنهجية والندوات لتعزيز مهارات الطلبة النفسية والاجتماعية.

الأمن النفسي، التكيف الأكاديمي، ممارسات الاحتلال،  
طلبة الجامعات الفلسطينية.

### الكلمات المفتاحية:

### عنوان البحث:

القلق المعرفي لدى طلبة الثانوية العامة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ظل الاجتياحات المتكررة: دراسة تطبيقية على محافظة طولكرم.

### المخلص

هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة القلق المعرفي لدى طلبة الثانوية العامة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ظل الاجتياحات المتكررة، باستخدام النهج الوصفي الارتباطي، وأداة الدراسة الاستبيان، وبلغت العينة (304) مفردة، وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباط عكسية ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين القلق المعرفي وبين التحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة؛ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (.247)، ووجود فروق تعزى لمتغير (المعدل الدراسي)، في حين لا توجد فروق تعزى لمتغير (الجنس). وفي ضوء النتائج، توصي الدراسة بتحسين البنية التحتية التعليمية في المحافظة لتساعد الطلبة في المحافظة على توجيه وتركيز انتباههم على التحصيل الدراسي، وتركيز البرامج الإرشادية على الطلبة ذوي المعدلات المنخفضة والمتوسطة لساعدهم في التغلب على القلق المعرفي.

القلق المعرفي، التحصيل الدراسي، الثانوية العامة،  
الاجتياحات المتكررة.

الكلمات المفتاحية:

## عنوان البحث:

تأثير انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على التحصيل الدراسي وعلاقته بالأعراض الاكتئابية لدى عينة من طلبة الصف التاسع والعاشر في مدينة رام الله.

## المخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على التحصيل الدراسي وعلاقته بالأعراض الاكتئابية لدى عينة من طلبة الصف التاسع والعاشر في مدينة رام الله، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق مقياسان لجمع بيانات الدراسة، هما: مقياس لقياس مستويات التحصيل الدراسي، ومقياس بيك لاكتئاب المراهقين، على عينة مكونة من (172) طالبًا وطالبة (58.7% إناث، 41.3% ذكور، أظهرت النتائج أن (91.8%) من العينة يعانون من أعراض اكتئابية تتراوح من بسيطة إلى شديدة، وكانت أكثر شيوعًا لدى الإناث، وبخاصة أولئك الذين يسكنون بالقرب من مناطق عسكرية. كما أظهرت النتائج أن أكثر من (70%) من الطلبة يعانون من صعوبات في التركيز، وعدم القدرة على تنظيم الوقت، بالإضافة إلى مشاعر الخوف والحساسية تجاه الأحداث. أكدت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين مستويات التحصيل الدراسي والأعراض الاكتئابية استنادًا إلى متغيرات مثل: الجنس، الصف، المعدل التراكمي، الحالة الاجتماعية والاقتصادية للوالدين، ومكان السكن. أوصت الدراسة بضرورة تحسين البرامج الإرشادية، وتعزيز خدمات الصحة النفسية في المدارس، وتكثيف الجهود الرسمية وغير الرسمية لدعم حقوق الطلبة الفلسطينيين.

انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي، التحصيل الدراسي،  
الأعراض الاكتئابية.

الكلمات المفتاحية:



الآثار النفسية والاجتماعية  
للسياحة الاضطرارية على الطلبة



وزارة التربية والتعليم العالي

## مؤتمر الآثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على الطلبة في فلسطين

قاعة الهلال الأحمر الفلسطيني

الاثنين 2025/5/5

9.00 - 8.30 التسجيل والحضور

9.00 - 9.15 السلام الوطني/ الفاتحة/ الافتتاح والترحيب/ عرض فيديو

9:50-9:15	الجلسة الافتتاحية	<ul style="list-style-type: none"><li>• كلمة اللجنة التحضيرية</li><li>• كلمة طالبة من مدارس القدس</li><li>• كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي</li></ul>
10:00-9:50		<ul style="list-style-type: none"><li>• انتهاكات الاحتلال بحق أطفال فلسطين .... مقارنة حقوقية/ الهيئة المستقلة لحقوق الإنسان</li></ul>
11:00-10:00	جلسة حوارية يديرها / د. وحيد جبران	<ul style="list-style-type: none"><li>• عطفة وكيل الوزارة/ د. نافع عساف</li><li>• أ. د. نبيل الجندي</li><li>• مؤسسة التعليم العالي</li><li>• الطالبة مي جلال / طالبة برلمان</li></ul>

11:15-11:00 استراحة

### الجلسات المتوازية 1

قاعة 1	قاعة 2	قاعة 3	
محور الأول رئيس الجلسة: د. أحمد عمار المقرر: أ. يسرى الحاج	المحور الثاني رئيس الجلسة: أ. د. جولتان حجازي المقرر: أ. حياة العناتي	المحور الأول رئيس الجلسة: د. أيوب عليان المقرر: أ. خليل طنوس	11:15-12:20
1- الباحث: د. معتز مرقعة عنوان البحث: Self-Efficacy Among High School Students in the City of Hebron: A Comparative Study Between Areas H1 and H2	1- الباحث: أ. عبد الرحمن الطموني عنوان البحث: إسهام التدخل الإرشادي كمتغير وسيط في تخفيف العلاقة بين اضطراب ما بعد الصدمة والقلق لدى الطلبة بعد فقدان زميلهم بسبب الحرب ما بعد 7 أكتوبر	1- الباحثة: أ. شيخة إبراهيم عنوان البحث: الصدمة النفسية الناتجة عن اعتداءات الاحتلال وانعكاسها على الصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة سلفيت	
2- الباحثة: د. تسنيم سويطي، عنوان البحث: Psychological Impacts of the Occupation on University Students in Hebron: A Cross-Sectional Study on Mental Disorders	2- الباحث: أ. علي عبد الجبار موقدة عنوان البحث: ديناميكيات السيطرة الصهيونية وتداعياتها على الرفاه النفسي والارتباط الاجتماعي لطلبة المدارس الفلسطينية في سياقات التوتر الجيوسياسي "طلبة المرحلة الثانوية في محافظة سلفيت نموذجاً	2- الباحث: د. ياسمين نبيل عنوان البحث: علاآتار النفسية والاجتماعية والتعليمية لانتهكات الاحتلال على الطلبة من وجهة نظر المرشدين التربويين في مديرية التربية والتعليم قباطية: دراسة نوعية	
3- الباحث: د. إبراهيم أقطم، د. مصطفى الشولي عنوان البحث: The Psychological and Social Effects of Occupation Violations on Middle School Students in Refugee Schools in Northern Palestine: A Mixed-Methods Study	3- الباحثة: أ. نداء عبد ربه عنوان البحث: دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية للطلبة من وجهة نظرهم	3- الباحث: أ. محمد عبد القادر عنوان البحث: قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مناطق التماس بمحافظة القدس في ظل ممارسات الاحتلال الإسرائيلي	56

4- الباحث: د. حنان الطنطاوي، أ. ربي التميمي، أ. مروة القواسمة، أ. هدى التتش، أ. رؤى طه عنوان البحث: الاحتراق النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بجامعة الخليل في ظل الظروف الراهنة للعدوان الإسرائيلي.	4-الباحث: د. حنان العملة عنوان البحث: تأثير الحرب الإسرائيلية على الصحة النفسية لدى طلبة المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب نابلس	4- الباحث: الباحثة: د. رولا الرمي عنوان البحث: للقاومة النفسية وعلاقتها بالتأطير العرفي للقاومة انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي لدى طلبة للدراس في مديرية التربية والتعليم في سلفيت	12.45-12:20
<b>نقاش عام على مستوى كل قاعة</b>			

عرض البوسترات – مدخل القاعة الرئيسية 1.15-12.45

## 2 الجلسات المتوازية

قاعة 3	قاعة 2	قاعة 1	
للمحور الأول <b>رئيس الجلسة: د. ايمان النجار</b> المقرر: د. محمد عويد	للمحور الأول <b>رئيس الجلسة: د. إبراهيم المصري</b> المقرر: أ. هيلدا عواد	للمحور الثاني والثالث <b>رئيس الجلسة: د. سهير القاسم</b> المقرر: أ. ياسر قصاروة	2.15-1:15
1- الباحث: د. محمد مطر عنوان البحث: الآثار النفسية والاجتماعية للعدوان الإسرائيلي طلبة مدارس للنطقة (ج) أموذجاً تحليل معمق لبيانات فلسطين ضمن دراسة بيزا 2022	1- الباحث: د. ورولا حرب، أ. مي خنفر عنوان البحث: الآثار النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها طلبة كلية الأمة الجامعية في ظل الاحتلال والتدخل الإرشادي ضمن تقنيات الذكاء الاصطناعي.	1- الباحث: أ. عائدة عايد عنوان البحث: فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من الآثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال لدى طالبات المرحلة الأساسية في مدرسة العديسة.	
2- الباحث: أ. أنوار جبارة، أ. ديانا عبد الجابر عنوان البحث: القلق والاكتئاب وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعات في محافظة الخليل.	2- الباحث: أ. هبة أبو الرب عنوان البحث: أثار حرب السابع من أكتوبر على الاستقرار الدراسي والسلوكي للأطفال النازحين في غزة.	2- الباحث: أ. عصام الساحوري، أ. سهام الحسنا، أ. وليد اخليل عنوان البحث: دور التجارب الميدانية الناجحة في التعامل مع الآثار النفسية والاجتماعية لانتهاكات الاحتلال على الطلبة.	
3-الباحث: د. إيمان بدران، أ. رائدة حنون عنوان البحث: تأثير أجواء الحرب على التحصيل الدراسي لدى طالبات مدرسة بنات عينا بوس الثانوية: دراسة مسحية	3- الباحث: أ. رنده غنيم (طوطح) عنوان البحث: الضغط النفسي وعلاقته بالتفكير الإيجابي واللونة النفسية: دراسة تنبؤية على طلبة المدارس في القدس في ظل الانتهاكات الاحتلالية	3- الباحث: أ. تغريد الزويد عنوان البحث: أهمية الدعم النفسي الطارئ في الحروب والأزمات من وجهة نظر مرشدي /ت مديرية التربية والتعليم جنين	
4-الباحث: أ. أطلال نعمان العلي عنوان البحث: الضغوط النفسية نتيجة انتهاكات الاحتلال وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية العامة: دراسة ميدانية في مدارس مدينة جنين	4- الباحث: أ. سناء شحادة عنوان البحث: الأمن النفسي وعلاقته بقلق الموت لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.	4- الباحث: أ. رايوه بشام الرجوب عنوان البحث: ديناميات التكيف والنمو لدى الطلبة في مواجهة آثار انتهاكات الاحتلال (دراسة تحليلية)	
<b>نقاش عام على مستوى كل قاعة</b>			2.35-2:15

## الجلسة الختامية

الوقت	الفعالية
3.10-2.35	نقاش عام ومدخلات
3.25-3.10	البيان الختامي والتوصيات   د. رفاء الرميحي
4.15-3.30	الغداء والمغادرة

## ملاحق البوسترات

الرقم	الباحث	عنوان البحث
1	د. حسن مرشود	تأثير ممارسات الاحتلال الإسرائيلي على سلوك طلبة مدرسة قصرة الثانوية للبنين من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية
2	أ. رأفت الحج علي، أ. محمد سلطان	الأثر النفسي والاجتماعي لانتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على ميل طلبة الإعلام للعمل الميداني بعد أحداث السابع من أكتوبر 2023
3	أ. سامر زيد	قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية الدراسية لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية في ظل الظروف الراهنة من وجهة نظر المرشدين التربويين.
4	د. منذر ربيعي	مستوى القلق وعلاقته بدرجة الامن النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المناطق التي تعرضت للاجتياح بمدينة دورا
5	د. لي زبون	للشكلات السلوكية الناجمة عن حرب غزة لدى طلاب المرحلة الاساسية الدنيا في مدارس محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمهم
6	د.ليث الصليبي	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي خلال حرب غزة وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في شمال الخليل
7	أ.عزيرة الرجبي	الاثار النفسية لحرب غزة 2023 على طلبة الثانوية العامة في المدارس الافتراضية المقيمين في غزة
8	د. ليلى حرزالله	الأمن النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في ظل ممارسات الاحتلال " الجامعة العربية الأمريكية وجامعة القدس المفتوحة نموذجاً
9	د. نظمية حجازي	القلق العرفي لدى طلبة الثانوية العامة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ظل الاجتياحات المتكررة: دراسة تطبيقية على محافظة طولكرم
10	أ. نسرين الجرادات	تأثير انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي على التحصيل الدراسي وعلاقته بالأعراض الاكتئابية لدى عينة من طلبة الصف التاسع والعاشر من مدينة رام الله 2024-2025



[www.moe.pna.ps](http://www.moe.pna.ps)  
Stay connected



امسح الرمز هنا

Scan here